

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3 «Айсылу» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ

Утверждена и введена в

действие приказом

№ 39 от 28.08.2025 г.

Заведующим МБДОУ

«Детский сад

комбинированного вида

№3 «Айсылу» г. Азнакаево

 Р.Х. Исламовой

ПРОГРАММА

по дополнительному образованию детей
в подготовительной к школе группе «Юный математик»
2025-2026 учебный год

Разработала: воспитатель

Хасаншина Гульсем Халиулловна

Принята на заседании

педагогического совета

протокол № 1

«28» 08 2025 г.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи образовательной программы.
3. Требования к уровню подготовки выпускников (планируемые результаты).
4. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации.
5. Форма и содержание диагностики.
7. Рабочий учебный план.
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Образовательная область программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик» относится к социально-педагогическому направлению и направлена на развитие математических способностей обучающихся и формирования умений и навыков для решения математических заданий повышенного уровня сложности.

Актуальность программы

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение детей к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности дошкольника.

Дополнительная образовательная программа «Юный математик» рассчитана на дошкольников 6-7 лет, склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень. Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике.

Программа «Юный математик» является частью интеллектуально-познавательного направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования по математике.

Данная программа позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Педагогическая целесообразность.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников, предоставляет им возможность работать на уровне повышенных

требований, развивая учебную мотивацию.

Программа по предмету математики содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, геометрию, комбинаторику и т.д.

Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Дает возможность обучающимся работать, как под руководством педагога, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями.

2. Цель программы:

Развитие образного и логического мышления, воображения, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять математический кругозор обучающихся;
- формировать умение анализировать, делать логические выводы;
- познакомить с простейшими геометрическими фигурами;
- научить решать задачи повышенного уровня сложности;
- формировать умение владеть математической терминологией;
- поддержать и развить интерес к предмету математики;

Воспитательные:

- способствовать эстетическому воспитанию;
- расширить коммуникативные способности;
- развивать самостоятельность обучающихся;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- развивать пространственное воображение, используя геометрический материал;
- развивать мелкую моторику рук;
- выявлять и развивать математические и творческие способности;

- формировать психологическую готовность учащихся к математическим олимпиадам.

Возраст обучающихся.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения.

Форма и режим занятий

Занятия групповые. Число детей в группе до 20 человек. Набор детей осуществляется на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут с учетом здоровьесберегающих технологий и игровых технологий. В течение занятия происходит смена видов деятельности.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Планируемые результаты

По окончании обучения:

Знать:

- названия чисел от 0 до 10;
- термины: признак, цвет, форма, размер, круг, квадрат, треугольник, большой, маленький, выше – ниже, шире-уже, длиннее – короче, доказательство.

Уметь:

- складывать и вычитать числа в пределах от 0 до 10;
- различать геометрические фигуры;
- называть признаки предметов и явлений;
- называть предметы и явления по данным признакам;
- группировать предметы по данному признаку;
- творчески подходить к решению нестандартных задач (предлагать несколько вариантов решения задач);
- работать индивидуально, в группах.

У детей должны быть воспитаны:

- интерес к предмету математики;

- математическая культура;
- культура труда;

Развиты:

- внимание, память, логическое, абстрактное мышление;
- пространственное воображение;
- математические и творческие способности;
- мелкая моторика рук.

4. Критерии оценки при проведении диагностики

Содержанием диагностики являются: базовый уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету; содержание изученного текущего программного материала; содержание образовательной программы данного года обучения.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

Уровень	Описание критериев
Повышенный уровень	успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации
Базовый уровень	успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации
Минимальный уровень	успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Основное содержание	Формы контроля
Октябрь			
1	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы кружка. Демонстрация необходимых для занятий принадлежностей (ручки, цветные карандаши, ластик, линейка, ножницы). Знакомство с правилами по технике безопасности при работе с этими принадлежностями и правилами поведения на занятии.	Игровое упражнение «Напиши правильно» Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» Игровое упражнение «Отгадай и запиши» Физкультминутка «Зайка» «Напиши правильно знаки» Работа со счетными палочками. «Рисуем квадраты, прямоугольники»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
2	Количество и счет: знаки =, +, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Группирование предметов по двум и по трем признакам. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (столько же, меньше, больше).	Упражнение «напиши правильно знаки» «Решаем задачи» Физкультминутка. Игровое упражнение «Напиши правильно» «Слуховой диктант» Проводятся игры: «У кого соседи 4 и 6», «Встаньте по порядку»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
3	Количество и счет: счет по образцу и	Игровое упражнение «Смотри, слушай,	Самоконтроль и самооценка

	названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение общего признака условных предметов.	делай» Упражнение «Сосчитай и напиши» Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе». Физкультминутка Игра «Части суток» (лист 3, рис. 4).	выполненной работы
4	Количество и счет: знаки $<$, $>$, $=$; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Группирование предметов по двум и по трем признакам. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (столько же, меньше, больше).	«Напиши правильно знаки» Игровое упражнение «Кто что считал» Игра «Домики» Физкультминутка «Два хлопка» Работа со счетными палочками «Рисуем треугольники, трапеции»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
5	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру» Физкультминутка с мячом «Назови скорее» «Отгадай загадку» «Какие бывают часы»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Ноябрь 1	Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели.	Игровое упражнение «Соедини правильно» Игровое упражнение «Помоги зайчику» Физкультминутка. Игровое упражнение «Смотри и считай»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

	Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Количественный и порядковый счет от 1 до 10.	«Нарисуй правильно»	
2	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Состав чисел от 2 до 10.	«Посчитай и раскрась» «Слушай и рисуй» Физкультминутка «Найди свое место». «Рисуем овалы»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
3	Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	«Решаем задачу» Работа на листочках Учимся измерять линейкой Физкультминутка. Игровое упражнение «Слушай и рисуй» Игра «Кто в каком домике живет»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
4	Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	Игровое упражнение «Соедини правильно» «Знакомимся с образованием числа 11» «Учимся образовывать число 11» Физкультминутка. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку» «Нарисуй на часах время, которое назову»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Декабрь 1	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения	«Посчитай и напиши» «Отгадай загадку» Физкультминутка. Игровое упражнение «Дорисуй смородинки»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

	между числами; состав числа из двух меньших. Геометрически фигуры: рисование символического изображения животных.	Проводятся игры «Птичка в клетке», «Где чей домик?», «Где они живут?»	
2	Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовка кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	«Знакомимся с образованием числа 12 «Пишем число 12» Физкультминутка. Задание «Найди и обведи» Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» Игровое упражнение «Преврати круги в предметы»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
3	Количество и счет: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.	Задание «Считай и записывай» Задание «Составляем и решаем задачу» Задание «Измерь и начерти» Физкультминутка. Игровое упражнение «Дорисуй шарики» «Напиши правильно»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
4	Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	Задание «Пишем число 13» Задание «Составляем и решаем задачу» Физкультминутка. Игровое упражнение «Соедини правильно» Логическая задача «Раздели круг»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Январь 1	Количество и счет: решение примеров, знаки +,-; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника	Задание «Напиши правильно» Игровое упражнение «Помоги Незнайке» Физкультминутка. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай» (листочке). Логическая задача	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

	(вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	«Рисуем треугольник»	
2	Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	«Знакомимся с образованием числа» «Пишем число 14» «Дни недели» Физкультминутка. Логическая задача Игровое упражнение «Найди отличия» (	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
3	Количество и счет: Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки.	«Слушай, считай, записывай» «Напиши число 15» Физкультминутка «Найди свое место». Игровое упражнение «Рисуем кошку» (лист 17, рис. 4).	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Февраль 1	Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	«Обведи правильно» «Решаем примеры» «Логическая задача» Физкультминутка. Логическая задача «Смотри и закрашивай» Игровое упражнение «Дорисуй овалы»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
2	Количество и счет: число 16. Величина измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	«Знакомство с образованием числа 16» «Пишем число 16» Задание «Измерь и сравни» Физкультминутка. «Нарисуй правильно время на часах» Логическая задача	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
3-4	Занятие-досуг «Математическая викторина»	Закрепление знаний цифр, счётных умений, умений составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, развитие мыслительных	

		операций, внимания, памяти, речи, фантазии. Развитие логического мышления, внимания, любознательности. Воспитание умения работать в коллективе, развитие коммуникативных навыков.	
Март			
1	Количество и счет: математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	«Отгадай загадку» Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки» Физкультминутка. Игровое упражнение «Дорисуй правильно» Игровое упражнение «Дорисуй треугольники»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
2	Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	«Знакомимся с образованием числа 17» «Пишем число 17» Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?» Физкультминутка. Задание «Нарисуй правильно» Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик» Задание «Нарисуй стрелки к часам»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
3	Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	«Продолжаем знакомиться с образованием числа 17» «Продолжите узор» «Слушай и рису» Физкультминутка. «Будь внимательным» «Рисуем собачку»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
4	Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.	«Знакомимся с образованием числа 18» «Напишем число 18»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

	Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры» Физкультминутка. «Нарисуй правильно» Логическая задача «Посчитай и напиши»	
Апрель			
1	Количество и счет: число 18, решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	«Знакомимся с образованием числа 18» «Решаем примеры» Физкультминутка. «Когда это бывает» «Дорисуй картину»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
2	Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.	«Знакомимся с образованием числа 19» «Напишем число 19» Игровое задание «Считай и записывай» Физкультминутка. Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки» Логическая задача	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
3	Количество и счет: число 20, решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	«Знакомимся с образованием числа 20. «Пишем число 20» «Решаем примеры» Физкультминутка. «Решаем задачу» Логическая задача «Закрась правильно» Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
4	Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку.	Задача «Сколько цветов на столе?» «Закрась правильно» Физкультминутка. Логическая задача Слуховой диктант Упражнение «Дорисуй узор»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

	Логическая задача: установление связей и зависимостей.		
5	Количество и счет: знаки +, -; математические загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.	«Помоги собачкам правильно писать знаки» «Измерь правильно» Загадка Физкультминутка. Игровое упражнение «Обведи нужную цифру»	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Май			
1	Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров, математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	«Загадки-шутки» «Отгадай загадки» «Напиши правильно» Физкультминутка. «Отгадай математические загадки».	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
2	Диагностика. Количество и счет: решение арифметических задач, решение примеров. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.	«Реши задачу» «Графический диктант» Физкультминутка. Игровое упражнение «Соедини правильно» Упражнение «Дорисуй фигуру».	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
3	Количество и счет: числа от 10 до 15, решение примеров. Геометрические фигуры: Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Ориентировка во времени: дни недели.	Упражнение «Вставь пропущенное число». Задание «Найди ошибку». «Пишем числа 14 и 15». Физкультминутка. «Рисуем треугольники».	Самоконтроль и самооценка выполненной работы
4	Занятие-досуг «Математическая викторина»	Закрепление и повторение	Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Список литературы, использованной при составлении программы,
разработке конспектов занятий и рабочих листов

1. Пирог с математикой / Е.М.Кац. – М.: МЦНМО, 2012. – 72 с.
2. Занимательная математика для детей. / Ред. В.В.Федоров; Худ. Т.Федорова. – С.-Пб.: Дидактика, 1994 – 320 с., ил.
3. Давайте поиграем: Математические игры для детей / Н.И.Касабуцкий, Г.Н.Скобелев, А.А.Столяр, Т.М. Чеботарская; Под ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.: ил..
4. Раз, два, три – отвечай (Математические развлечения для младших школьников) – (Методические рекомендации для учителей начальных классов, а также родителей для самостоятельной работы с детьми. / О.И.Перькова. – М.: 1992
5. Решаем задачи. Серия «Математика». – ИП Бурдина С.В., г.Киров
6. Логические задачи. Серия «Математика». – ИП Бурдина С.В., г.Киров
7. Забавная арифметика / Н.Н.Аменицкий, И.П.Сахаров. – М.: Наука. Гл.ред.физ.-мат.лит. 1992. – 128 с.
8. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет /К.В.Шевелев. – М.:Ювента, 2016. – 80 с.: ил.
9. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл.-М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.

В данном документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью:
Заведующий, *Р.Х. Исламова*



Р.Х. Исламова